

[Förvaltning]

Sida 1()

2025-09-08

# Klassens AI-överenskommelse

Tanken med detta material är att, den pedagog som vill och ser ett behov, tidigt under terminen – tillsammans med eleverna, och i arbets- och ämneslag – ska etablera en spelplan, en överenskommelse, för hur AI kan, och får användas i klassrummet.

Forskning visar att eleverna eftersöker tydlighet med när och hur AI får användas. Målet är inte att förbjuda verktygen, utan att lära sig använda dem på ett smart, ärligt och ansvarsfullt sätt som hjälper en att lära sig mer.

**Förberedelser för pedagogen:**

* Dela digitalt eller skriv ut **Del A** och **Del B**
* Läs igenom kommentarer i ”Anteckningar” i powerpointen eller i dokumentet ”Lärarhandledning”.

**Förslag på arbetsgång:**

1. Genomför enkäten om AI-användning på klass- eller skolnivå. Den kan ge bra underlag för diskussion. (Här delad som en mall i Microsoft Forms: <https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=0VSkAQ6W7U6j8GxjjXT2jVGZv2b_8s1JpW7v88QW4DRUN09JWURJQzE5SU81VlhJWFRUR1hXUUVUWiQlQCNjPTEu&sharetoken=oDz39yLxImnsQEg9ZynD>)
2. Börja med att gemensamt diskutera del A.0. Dela sedan i klassen i grupper.
3. Gå översiktligt igenom de fem grundpelarna (Del A1-A5) och förklara varje grundpelares syfte och lyft AI-exempel.
4. **Grupparbete:** Diskutera de fem grundpelarna och de tillhörande diskussionsfrågorna i smågrupper
5. Dela ut ”**Del B: Arbetsblad – ”Skapa våra gemensamma AI-överenskommelser”** ochförsök att formulera ett eller två förslag på överenskommelser för varje pelare.
6. **Klassrumsdiskussion:** Samla gruppernas förslag på tavlan. Diskutera likheter och skillnader. Se till att ni specifikt kommer överens om i vilka situationer AI absolut **inte** är tillåtet (t.ex. prov).
7. **Gemensam överenskommelse:** Ena klassen om de viktigaste överenskommelserna och fyll i "Vårt Klassrumskontrakt" tillsammans.
8. **Uppföljning:** Vi ser över överenskommelserna vid ett senare tillfälle för att se om de behöver justeras när vi lärt oss mer.

# **DEL A:** Fem Grundpelare för Diskussion om AI i Skolan

## A.0: Vad är AI egentligen?

Innan vi kommer överens behöver vi förstå vad vi pratar om.

**Diskussionsfrågor:**

* Vad tror ni AI egentligen är? Hur fungerar den?
* Varför kan AI ibland ha fel eller ge vinklad information?
* Vilka AI-verktyg har ni redan använt? (ChatGPT, Google Translate, Spotify-rekommendationer, etc.)

**Viktigt att komma ihåg:** AI är som en mycket sofistikerad "gissningsmaskin" - den är tränad på enorma mängder text och data, men den "förstår" inte som vi människor gör. Den kan hjälpa oss enormt, men vi måste alltid tänka kritiskt.

**A1: Fem Grundpelare för Diskussion om AI i Skolan**

**1. Lärprocess: Utveckling vs. Genväg**

**Vad det handlar om:** Syftet med skolan är att du ska utveckla dina förmågor. Grundfrågan: "Använder jag AI för att bli bättre på något, eller för att slippa lära mig?"

**AI-exempel:**

* 🟢 **Utveckling:** Be AI förklara en svår text på olika sätt, diskutera dina egna idéer med AI, få feedback på ditt resonemang.
* 🟡 **Gråzon:** Jag har skrivit en klumpig mening och ber AI formulera om den. Jag använder AI för att rätta min grammatik.
* 🔴 **Genväg:** Be AI skriva hela din uppsats, lösa alla dina matteproblem, göra din hemuppgift.

**Diskussionsfrågor:**

* När har AI hjälpt er att förstå något bättre?
* Vad är skillnaden mellan att använda AI som "personlig tränare", "språkgranskare" vs "krycka" – ett hjälpmedel som man inte klarar sig utan? Var går gränsen?
* Vilka förmågor vill vi träna i det här ämnet, även om AI kan göra det snabbare och till och med bättre? (Tex. Läsa, räkna, analysera)
* Hur kan AI vara ett stöd och leda till lärande i detta ämnet?

**2. Innehållsansvar: Korrekthet och trovärdighet**

**Vad det handlar om:** AI kan ha fel, hitta på fakta (hallucinera) och presentera vinklad information. Du har alltid 100% ansvar för det du lämnar in.

**AI-exempel:**

* 🟢 **Ansvar:** Använd AI som utgångspunkt, faktagranska allt viktigt, komplettera med andra källor.
* 🔴 **Oansvarigt:** Kopiera AI-text direkt utan att kontrollera sanningshalten eller källorna.

**Diskussionsfrågor:**

* Har ni märkt när AI haft fel om något?
* Hur gör du när du möter ett svar från AI som känns tveksamt?
* Vad betyder det att "ta fullt ansvar" för en text?

**3. Kreativitet och egen Röst: Verktyg vs. Ersättare**

**Vad det handlar om:** Målet är att AI ska vara en språngbräda för *dina* idéer, inte en ersättare för dem. Hur använder vi AI för att förstärka vår egen kreativitet och behålla vår personliga röst - det vill säga att våra tankar, vår stil och språk kommer fram istället för bara AI:ns?

**AI-exempel:**

* 🟢 **Verktyg:** Använd AI för att brainstorma idéer, hitta motargument till dina teser, eller föreslå olika strukturer för din text som du sedan fyller med eget innehåll.
* 🔴 **Ersättare:** Låta AI skriva hela stycken åt dig, vilket gör att din text kan låta som alla andras och din personliga stil försvinner.

**Diskussionsfrågor:**

* Hur kan man använda AI för att få idéer utan att låta den "ta över" ens eget tänkande?
* Vad är risken om alla börjar använda AI för att formulera sina texter? Vad händer med den personliga stilen?
* Har du något exempel på när du har varit kreativ tillsammans med AI utan att det har känts som att AI har gjort hela jobbet?

**4. Dataintegritet: Skydda din och andras information**

**Vad det handlar om:** AI-modeller lär sig av den information vi matar in. Vi måste vara medvetna om vad vi delar och aldrig dela känslig eller personlig information. Grundregeln: det du inte vill dela på sociala medier, ska du inte heller dela med en AI.

**AI-exempel:**

🟢 **Säkert att göra:** Använda avidentifierad information för att ställa frågor, t.ex

* Fråga: *”Vad betyder det här ordet?”*
* Använda en anonym version av ett skolarbete för att få hjälp med att förbättra texten.
* Be AI:n förklara något du inte förstår i NO eller SO.

🔴 **Osäkert att göra:**

* Klistra in en chatt med en kompis eller någon i familjen där namn framgår tydligt.
* Skriva in en fråga som innehåller ditt fullständiga namn, personnummer eller adress.
* Ladda upp ett dokument där det står namn på elever i klassen.
* Dela något pinsamt som hänt någon annan utan deras tillåtelse.
* Klistra in en bok du inte har skrivit själv.

**Diskussionsfrågor:**

* **Föreställ dig att en klasskompis ber dig att klistra in ett utdrag ur er klassgruppchatt i AI:n för att ”förstå vad som hänt” efter ett bråk.**  
  *Hur hade du reagerat? Är det okej att använda AI i den situationen? Varför eller varför inte?*
* **En elev i klassen laddar upp ett dokument med alla elevernas namn för att be AI:n skapa en rolig sång till skolavslutningen.**  
  *Varför kan det här vara ett problem – även om det verkar ofarligt? Hur hade man kunnat göra istället?*

**5. Transparens: Öppenhet om process**

**Vad det handlar om:** Vi är öppna med vilka verktyg vi använder och hur. Det finns ingen anledning att dölja AI-användning om vi följer våra gemensamma överenskommelser.

**AI-exempel:**

* 🟢 **Transparens:** "I den här uppgiften använde jag ChatGPT för att brainstorma idéer och få feedback på mitt första utkast. Sedan skrev jag om texten med egna ord."
* 🔴 **Otydlighet:** Använda AI utan att berätta det, eller vara vag, otydlig, om hur mycket hjälp man fått.

**Diskussionsfrågor:**

* Hur ska vi på ett enkelt sätt redovisa hur vi använt AI utan att allt för mycket tid går åt till att skriva texter om hur vi använt AI?
* Varför hjälper det läraren att veta hur vi jobbat?
* Kan tydliga överenskommelser minska stress kring vad som är okej?

# Del B – Arbetsblad ”Skapa våra gemensamma överenskommelser”

**Grundpelare 1: Lärprocess**  
*Fråga: Hur använder vi AI för att utveckla våra förmågor, inte ersätta dem?*  
Våra överenskommelser:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grundpelare 2: Innehållsansvar**  
*Fråga: Hur tar vi ansvar för att det vi lämnar in är korrekt och trovärdigt?*  
Våra överenskommelser:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grundpelare 3: Kreativitet och Egen Röst**  
*Fråga: Hur använder vi AI för att stärka vår kreativitet, inte ersätta den?*  
Våra överenskommelser:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grundpelare 4: Dataintegritet**  
*Fråga: Hur skyddar vi vår egen och andras information när vi använder AI?*  
Våra överenskommelser:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grundpelare 5: Transparens**  
*Fråga: Hur och när ska vi redovisa att vi använt AI?*  
Våra överenskommelser:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Del C - Vår AI-överenskommelse

*Förslag: Vi fyller i detta tillsammans efter diskussionen.*

**Datum för överenskommelse:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Nästa utvärdering:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**När AI är tillåtet:**

* (t.ex. vid brainstorming, för att få texter förklarade, vid informationssökning som komplement till andra källor)

**När AI INTE är tillåtet:**

* (t.ex. vid prov, vid vissa inlämningsuppgifter som läraren specificerar, för att skriva hela uppsatsen)

**Så här redovisar vi AI-användning:**

* (t.ex. i ett separat stycke i slutet av dokumentet, med kommentarer i marginalen, muntligt vid presentation)

**Ansvar och dataskydd** *(kryssas i)*

* ☐ Jag har faktagranskat och tar ansvar för innehållet.
* ☐ Jag har inte delat känslig personlig information.
* ☐ Texten/idéerna speglar min egen röst.

**Lärarens åtagande:**

* Jag kommer att vara tydlig med när AI får användas i olika uppgifter och varför. Jag kommer att fokusera på att bedöma er förståelse, er process, inte bara slutprodukten. Jag åtar mig att själv använda AI ansvarsfullt i min planering och undervisning.

**Signerat av klassen:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_