

Kartlägga nuläge - undervisning matematik och språk för tänkande

Ta tempen på **matematiken** utifrån de didaktiska frågeställningarna.

Var, när, hur, vad och varför sker matematik på just er förskola? Vad kan utvecklas?

Kartläggningen är en del i ett främjande och förebyggande arbete för att skapa en likvärdig utbildning.

	Område	Sällan eller aldrig	Någon gång då och då ca 1 g/vecka	Ganska ofta ca 3 ggr/vecka	Regelbundet, varje dag
1	Vi resonerar och planerar för matematisk undervisning (<i>mönster/taluppfattning/mätning/rumsuppfattning</i>).				
2	Vi skapar möjligheter för barnen att pröva och använda olika idéer och problemställningar (<i>mönster/taluppfattning/mätning/rumsuppfattning</i>).				
3	Vi upprepar samma matematiska innehåll på olika sätt.				
4	Vi resonerar och kommunicerar med barnen för att utmana barnen att tänka matematiskt.				
5	Vi skapar möjligheter för barnen att resonera och kommunicera med varandra om matematik.				
6	Vi har ett medvetet förhållningssätt och deltar aktivt i matematisk undervisning i leken.				
7	Vi erbjuder ett inspirerande matematiskt material tillgängligt i barnens lek- och lärmiljöer.				
8	Vi använder rutinsituationer för att utmana barnen matematiskt.				
9	Vi väljer ut matematiska ord och begrepp som barnen lär sig.				

	Område	Sällan eller aldrig	Någon gång då och då ca 1 g/vecka	Ganska ofta ca 3 ggr/vecka	Regelbundet, varje dag
10	Vi undervisar matematik utifrån att lära ur ett andraspråksperspektiv.				
11	Vi undervisar matematik utomhus.				
12	Vi utforskar/uttrycker matematik med olika estetiska uttrycksformer (<i>drama, skriva, dansa, sjunga, måla</i>).				

Fritt tolkad utifrån Ann S Pihlgren; *Samtala om högläsning och berättande i förskolan*; 2023